

**Аналитическая справка
«Организация методической работы в МАОУ Черновской СОШ
в 2017-2018 учебном году»**

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Работа педагогического коллектива в 2017-18 учебном году была определена в рамках единой методической темы **«Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образования» – «Современный урок в аспекте применения новых педагогических технологий».**

Для достижения данной цели использовались следующие направления:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- организация аттестации педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности: программ, рекомендаций, памяток и др.

Таким образом, методическая работа школы была сориентирована на деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательных программ школы.

Методическая работа реализуется через деятельность педагогического совета, Методического совета школы, работу ШМО, работу творческих групп, индивидуальную работу.

В разрешении методической темы помогает работа школьных методических объединений, деятельность которых регламентируется школьным Методическим советом школы.

В школе созданы и функционируют 5 ШМО:

ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естествознания, физкультуры и технологии	ШМО учителей математики	ШМО коррекционной педагогики
6	6	8	5	4

ШМО учителей начальных классов – руководитель Попова Н.Л., учитель начальных классов высшей кв. категории.

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Устьянцева Е.В., учитель истории и обществознания высшей кв. категории.

ШМО учителей естествознания – руководитель Горбунова Ж.Г., учитель физики высшей кв. категории.

ШМО математики – руководитель Быкова Е.А., учитель математики первой кв. категории.

ШМО коррекционной педагогики – руководитель Захарова Е.Н., педагог-психолог. Каждое ШМО в рамках единой методической темы определяет более узкую значащую тему, над которой будет работать в течение года, ставит задачи на текущий учебный год, составляет план работы.

Обязательным для членов ШМО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин.

В этом учебном году были проведены следующие предметные недели – неделя естествознания и технологии, неделя гуманитарных наук, неделя математики.

К проведению предметных недель в школе предъявлялись следующие требования:

- разнообразие форм к проведению внеклассных мероприятий по предмету, их реклама;
- широкий охват учащихся и их активность;
- информационно-познавательный характер мероприятий;
- результативность.

Надо отметить, что проведение таких мероприятий стало в школе традицией и вносит праздничную атмосферу в учебный процесс.

В школе применялись следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема школы;
- методический Совет школы;
- методические объединения;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- творческие группы (временные проблемные группы);
- индивидуально-групповое консультирование и сопровождение;
- тематический педсовет в рамках методической темы;
- методические совещания и семинары;
- педагогическая мастерская;
- методическая оперативка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой школы. На данном этапе школа второй год работает над методической темой «Современный урок в аспекте применения новых педагогических технологий».

Для реализации данной проблемы перед коллективом учителей были поставлены следующие задачи:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций;
- систематичность в работе по решению проблемы вплоть до ежедневных уроков;
- обмен педагогическими находками;
- внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук.

Работа над единой методической темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В начале учебного года учитель определяет тему самообразования, согласовывает её с завучем. Нарботанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме творческого отчета и выступает на заседании ШМО и накопленный опыт представляет в рамках работы ежегодной Педмастерской.

Действенной формой является проведение теоретических семинаров, т.к. эта форма, в первую очередь, преследует цель повышения теоретического уровня

профессиональной подготовки учителя: «Организационно-методические основы урока и требования к нему», «Типы уроков и их структура», «Технология постановки целей и задач урока и оценка результативности», «Опрос как средство обучения».

Организовывались и проводились методические оперативки для руководителей ШМО, для временной инициативной группы учителей, для учителей определённого ШМО, задачей которой ставятся своевременное информирование о предстоящей работе, определение дальнейшей работы по внедрению в практику того или иного «новшества».

В соответствии с планированием и производственной необходимостью в прошедшем учебном году было проведено 9 педагогических советов, из которых 3 носили тематический характер: «Локальные акты школы, регламентирующие образовательную деятельность», «Об организации обучения родному языку», «Открытие педагогической мастерской-2018 «Как сделать урок интереснее».

Ещё одной формой, которая практикуется в школе, является творческий отчёт методических объединений учителей «В гостях у ШМО». К нему методобъединение готовится в течение учебного года. На итоговом заседании каждое ШМО представляет методические и дидактические материалы, разработанные учителями, знакомит с достижениями, наработками учителей.

Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной. Учителями оформляются Карты достижений, которые в дальнейшем помогают проанализировать работу педагога в динамике, являются ценным документом при прохождении аттестации, оказывают помощь при самоанализе учителем своей работы, достижений за год.

Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей ШМО.

В ходе беседы зачастую решаются вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока учителем. Обсуждаются при этом вопросы по специфике предмета, оказывается помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за определённый период.

Достаточно долго методическая работа оценивалась не по результатам, а по количественным показателям, то есть по числу проведённых методических мероприятий: открытых уроков, педагогических чтений, тематических педсоветов, заседаний МО, предметных недель. Между тем результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим показателям:

- росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой;
- владению учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качеству методического обеспечения образовательного процесса; освоению учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед школой;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют действующие КПК по приоритетным направлениям педагогической деятельности.

Также учителями нашей школы были посещены районные семинары-практикумы для учителей предметников – 7 семинаров.

Оценкой результативности труда учителя и профессионального роста является аттестация учителей. На сегодня из 30 учителей школы имеют категории:

- высшая – 11 человек,
- первая – 11,
- СЗД – 5,
- Не аттестованы – 3 человека (стаж работы менее двух лет).

На основании выше изложенного можно сделать **вывод:** в МАОУ Черновской СОШ в 2017-2018 учебном году поставленные цели и задачи методического характера выполнены, т.е. в течение учебного года было непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи методической работы на новый учебный год

1. Продолжить работу над методической темой школы «Современный урок» в рамках единой методической темы «Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образования».
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя через различные формы по овладению компьютерной грамотностью и навыками интерактивных методов обучения.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
4. Продолжить работу по ведению мониторинговых процедур, особое внимание уделить оценочным процедурам в рамках системы оценки.
5. Актуализировать работу по организации участия педагогов в конкурсах педмастерства.

Июнь, 2018

Заместитель директора по УВР Ж.Г. Горбунова